

Астана қаласы

М.Әуезов атындағы №86 мектептің

4 «Е» сынып оқушысы

Расулмат Руслан

Мінездеме

М. Әуезов атындағы №86 мектеп-гимназиясының оқушысы Расулмат Русланмен психодиагностикалық жұмыс жасалды. Руслан көп сөйлемейтін тұйық оқушы. Руслан сұрақтарға тек иә, жоқ деп жауап береді, ойын ашық айтқысы келмейді. Көп сөйлегенді ұнатпайды, тілінде кемшілік бары байқалады, сол себептен оқушы сөйлеуге ұялады. Русланнан «Ағаштағы адам», «Менің сыныбым», «Отбасы суреті» әдістемелері алынды. Отбасы суретін сала отырып өз ойын айтты, Руслан отбасында 6 адам тұратынын айтты, анасымен әжесіне жақындығын көрсетіп тұр. Отбасында барлығы жақсы екені байқалды. «Ағаштағы адам» әдісінде 1 - ші адамды таңдады, бұл нұсқа ешнәрседен қорықпайтын позицияны білдіреді. «Менің сыныбым» әдістемесінде «Мұғалімнен алыста» позициясын таңдады, бұл баланың сынып ұжымына бейімделуінде қиындықтардың бар екенін көрсетеді.

Оқушының мектепте оқуға дайындық дәрежесі орташа, оқушымен жүргізілген жұмыстардың нәтижесі бойынша мұғаліммен сұхбат жүргізілді. Мұғалімнің айтуынша оқушы тұйық, сезімтал, мейірімді, сыныптастарымен сөйлеспейді, тәртібі жақсы, сабағы орташа.

Оқушыға сынып және үй тапсырмасын орындау барысында қосымша тапсырмалар қажет етеді, сонымен қатар білім жағынан қолдау керек.

Мектеп психологы:  Б.К.Дамебаева

4 «Е» сынып оқушысы Раушан Р жеке оқыту жоспары

№	Жұмыстың бағыты	Жетістіктер жөнінде белгі	Ескерту
1	Сенсорлы қабылдау: Суретке қарап заттарды тану, атын атау; Түстерді ажырата білу; Үлкен-кіші, биік-аласа, алыс-жакын ұғымдары; Жыл мезгілдері, Ай аттары; Апта күндері Дейін-кейін, ерте-кеш ұғымдары; Жемістер; Көкөністер Санап үйренеміз; Жануарлар	— + + + + + + + + — +	Оқушының тап ерен- малігіне байланысты мәңгі- мәңгі ертеден мен, себебі ойлау қабілеті зейін; сөз таңдау мәңгілену.
2	Сөйлеуді дамыту: Қарапайым ұғымдарды түсіну; Сурет бойынша зат есімдер мен етістіктерді үйлестіріп айту; Есімдіктер мен етістіктерді біріктіріп, сөз тіркесін құрастыру;	+ + — — — —	Оқушының түсінісі Оқушының сөз таңдау

Дамдала Б. К. Жел

2 а-формасы

Сабақ барысында оқушыға бақылау жасау хаттамасы (бірнеше күн ішінде бағалау)

Оқушының аты-жөні Расулжан Р

Мұғаліммен мамандар (логопед, психолог, арнайы педагог) хаттамада көрсетілген критерийлерді пайдалана отырып, мінез-құлықтың немесе қызметтің бірде-бір белгісін жібермей оқушының сабақ барысындағы әрекеттерімен мінез-құлқын жеке қадағалайды.

Егер көрсетілген белгі әлсіз көрінсе, онда тиісті бағанда «1» қойылады, егер белгі елеулі дәрежеде көрінсе, онда «2» қойылады. Егер кестеде сипатталған мінез-құлық сипаттамасы байқалмаса, онда баған **бос** қалдырылады.

Егер баланың мінез-құлқының қандай да бір сипаттамасын қалай атап өтуге болады деген күдік туындаса, баланың таяуда өзін қалай ұстағанын еске алу керек.

Бақылау бірнеше күн бойы жүргізіледі, бақылау түрлі сабақтарда жүргізіледі.

№	Бағалау сипаты	Бақылау күні					
	I. Сыныптағы мінез-құлқы	Оқу пәні					
		Матем.	Қазақ.	Рус. т.			
1.	Сабақтарда тынымсыз, зейіні тұрақсыз, істі аяғына дейін жеткізбейді.	2	2	2			
2.	Тапсырмаларды бірнеше рет қайталауды және ересектің тұрақты бақылауына мұқтаж	1	1	1			
3.	Мұғалімнің нұсқаулықтарын, талаптарын бірден емес, баяу қабылдайды. Артта қалушылық. Жұмысқа бірден қосылмайды, ұзақ «ойланады».	1	1	1			
4.	Мұғалімге немесе басқа балаларға сабақ барысында кедергі жасайды	2	2	2			
5.	Мұғалімнің талабын, сыныптың күнделікті күн тәртібін орындамайды..	1	1	1			
6.	Мұғалімнің фронтальды нұсқаулықтарын қабылдамайды, сынып жұмысына өз бетінше кірмейді (өзін жоқ деп санайды) және сынып тапсырмаларын ересек адамның көмегінсіз орындамайды.	1	1	1			
II. Қызмет қарқыны							
1.	Баяу, жайбасар, басқа балаларға ілесе алмайды, үлгермейді	1	1	1			
2.	Жұмыс қарқыны тұрақсыз. Тез шаршап, әлсірейді: енжар немесе керсінше, ширақ болу.	1	1	1			
3.	Ынтамен жұмыс істемейді, көп қателіктер жібереді, сабақ барысын қадағаламайды, көп алаңдайды.	1	1	1			
4.	Жұмыс қарқыны жылдам, бірақ ретсіз және «орынсыз» жұмыс істейді.	1	2	2			
III. Танымдық дамуы							
1.	Жеткілікті деңгейде зерек емес: қарапайым тапсырмалар мен сұрақтарға жауап беруге киналады	1	1	1			
2.	Жиі қосымша көмек пен түсіндіруге мұқтаж	1	1	1			
3.	Оқу үшін білік пен дағды, қоршаған орта туралы білім көлемі жеткіліксіз	1	1	1			
4.	Көру арқылы ақпаратты қабылдаудағы қиындықтар: суреттен қажетті белгілерді бірден көрмейді, дәптердің, жазулардың,	1	1	2			

IV. Сөйлеу тілінің дамуы							
1.	Сөйлеу тілі анық емес. Дыбыс айтудың қиындықтары бар.	1	1	1			
2.	Басқа балалармен салыстырғанда сөздік қоры аз. Сөйлеудің грамматикалық құрылымында бұзылыстары бар.	1	1	1			
3.	Айқын пікір білдіру мен әңгімелеп беруде қиындықтар бар. Бір буынды сөздермен сөйлеуге тырысады	1	1	1			
4.	Есту арқылы ақпаратты қабылдауы баяу, ауызша өтініштер мен түсініктемелерді түсінудің қиындықтары.	1	1	2			
V. Құрдастары және ересек адамдармен қарымқатынасы							
1.	Балалардан қашады, қарым-қатынас аз жасайды, өзі жалғыз ойнауды қалайды.	1	1	1			
2.	Балалармен көп төбелеседі, ашуланады.	2	2	2			
3.	Ойнай алмайды және әңгіме жүргізе алмайды.	1	1	1			
4.	Балалармен, мұғаліммен, басқа да ересектермен қарымқатынас жасау дистанциясын сезінуі төмен, шектен тыс қарым-қатынас жасай береді	1	1	2			
VI. Эмоционалдық ерекшеліктер							
1.	Көңіл-күй аясы жоғары, көп сөйлейді. «бүкіл жерде жүреді», ескертулер мен сындарға әлсіз жауап береді.	1	1	2			
2.	Эмоционалық «көңіл түсуі»: жеңіл долдана қалады, козу мен ашудан бірден жылау мен ренішке көшеді. Эмоционалды тұрақты емес болуы мүмкін: ретсіз күлу, айқайлау, өзімен өзі сөйлеу (қажетісін сызу қажет)	1	1	2			
3.	Бала және ересек адаммен қатынас жасау кезінде агрессия танытады.	1	1	2			
4.	Көңіл-күйі төмен, қорқады және алаңдайды, жылап, өз күшіне сенімсіз болады.	1	1	1			
5.	Төмен бағаға, ескертулерге, сәтсіздіктерге адекватты емес реакция танытады: мазасыздану, айқайлау, жылау, мұғаліммен дауласу, қызметтен бас тарту (қажеттінің астын сызу)	1	1	1			
VII. Моторлық дамуы							
1.	Жазуы нашар, қисық, түсініксіз	1	1	1			
2.	Жалпы координациясы бұзылған. Елсіз, икемсіз	1	1	2			
3.	Еңбек және сурет салу пәнінен айтарлықтай жетістікке жетпейді.	1	1	1			
4.	Жиі сол қолымен жұмыс жасауға құмар	1	1	1			
VIII. Әлеуметтік-тұрмыстық дағдысы							
1.	Өз бетінше түйме, бауды тағуда, киімді шешу мен киюде қиындықтар	1	2	2			
2.	Өз бетінше сабаққа дайындала алмайды: сабақ үшін қажетті дәптер, оқулық, оқу құралдарын алу.	1	1	1			
3.	Ұқыпты тамақтанбайды, ұқыпсыз киінеді, «лас», барлық уақытта өз заттарын жоғалтады немесе ұмытып кетеді (керегінің астын сызу керек).	1	2	2			

2б формасы

Сабақта оқушының әрекеті мен мінез-құлқын психологиялық-педагогикалық бағалау (бірнеше күнгі бақылау қорытындылары енгізіледі)

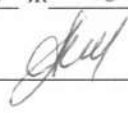
Баланың аты-жөні Асқарман Рүсәй Жасы: 10
Мұғалім/психолог, педагог, логопед Дамбаева Б.К.
Сыныбы 4с Бақылау күні 12.10.23

2 б -форма сабақ барысында оқушыны бақылау нәтижесі бойынша толтырылады.
Бақылау хаттамасында жиі қолданылған балдар әр графикке қойылады

№	Бағалау сипаты	Балдық жүйеде бағалау
I. Сыныптағы тәртібі		
1.	Сабақтарда тынымсыз, зейіні тұрақсыз, істі аяғына дейін жеткізбейді.	1
2.	Тапсырмаларды бірнеше рет қайталауды және ересектің тұрақты бақылауына мұқтаж	1
3.	Мұғалімнің нұсқаулықтарын, талаптарын бірден емес, баяу қабылдайды. Артта қалушылық. Жұмысқа бірден қосылмайды, ұзақ «ойланады».	1
4.	Мұғалімге немесе басқа балаларға сабақ барысында кедергі жасайды	2
5.	Мұғалімнің талабын, сыныптың күнделікті күн тәртібін орындамайды.	1
6.	Мұғалімнің фронтальды нұсқаулықтарын қабылдамайды, сынып жұмысына өз бетінше кірмейді (өзін жоқ деп санайды) және сынып тапсырмаларын ересек адамның көмегінсіз орындамайды.	1
II. Қызмет қарқыны		
1.	Баяу, жайбасар, басқа балаларға ілесе алмайды, үлгермейді	1
2.	Жұмыс қарқыны тұрақсыз. Тез шаршап, әлсірейді: енжар немесе керсінше, ширақ болу.	1
3.	Ынтамен жұмыс істемейді, көп қателіктер жібереді, сабақ барысын қадағаламайды, көп алаңдайды.	1
4.	Жұмыс қарқыны жылдам, бірақ ретсіз және «орынсыз» жұмыс істейді.	2
III. Танымдық дағдысы		
1.	Жеткілікті деңгейде зерек емес: қарапайым тапсырмалар мен сұрақтарға жауап беруге қиналады	1
2.	Жиі қосымша көмек пен түсіндіруге мұқтаж	1
3.	Оқу үшін білік пен дағды, қоршаған орта туралы білім көлемі жеткіліксіз	1
4.	Көру арқылы ақпаратты қабылдаудағы қиындықтар: суреттен қажетті белгілерді бірден көрмейді, дәптердің, жазулардың, оқулықтың кеңістігінде нашар бағдарланады.	1
IV. Сөйлеу тілінің дамуы		
1.	Сөйлеу тілі анық емес. Дыбыс айтудың қиындықтары бар.	1
2.	Басқа балалармен салыстырғанда сөздік қоры аз. Сөйлеудің грамматикалық құрылымында бұзылыстары бар.	1
3.	Айқын пікір білдіру мен әңгімелеп беруде қиындықтар бар. Бір буынды сөздермен сөйлеуге тырысады	1

4.	Есту арқылы ақпаратты қабылдауы баяу, ауызша өтініштер мен түсініктемелерді түсінудің қиындықтары.	1
V. Құрдастары және ересек адамдармен қарым-қатынасы		
1.	Балалардан қашады, қарым-қатынас аз жасайды, өзі жалғыз ойнауды қалайды.	1
2.	Балалармен көп төбелеседі, ашуланады.	2
3.	Ойнай алмайды және әңгіме жүргізе алмайды.	1
4.	Балалармен, мұғаліммен, басқа да ересектермен қарымқатынас жасау дистанциясын сезінуі төмен, шектен тыс қарым-қатынас жасай береді	2
VI. Эмоционалдық ерекшеліктер		
1.	Көңіл-күй аясы жоғары, көп сөйлейді, «бүкіл жерде жүреді», ескертулер мен сындарға әлсіз жауап береді.	2
2.	Эмоционалық «көңіл түсуі»: жеңіл долдана қалады, қозу мен ашудан бірден жылау мен ренішке көшеді. Эмоционалды тұрақты емес болуы мүмкін: ретсіз күлу, айқайлау, өзімен өзі сөйлеу (қажетісін сызу қажет)	2
3.	Бала және ересек адаммен қатынас жасау кезінде агрессия танытады.	2
4.	Көңіл-күйі төмен, корқады және алаңдайды, жылап, өз күшіне сенімсіз болады.	1
5.	Төмен бағаға, ескертулерге, сәтсіздіктерге адекватты емес реакция танытады: мазасыздану, айқайлау, жылау, мұғаліммен дауласу, қызметтен бас тарту (қажеттінің астын сызу)	1
VII. Моторлық дамуы		
1.	Жазуы нашар, қисық, түсініксіз	1
2.	Жалпы координациясы бұзылған. Епсіз, икемсіз	1
3.	Еңбек және сурет салу пәнінен айтарлықтай жетістікке жетпейді.	1
4.	Жиі сол қолымен жұмыс жасауға құмар	2
VIII. Әлеуметтік-тұрмыстық дағдысы		
1.	Өз бетінше түйме, бауды тағуда, киімді шешу мен киюде қиындықтар	2
2.	Өз бетінше сабаққа дайындала алмайды: сабақ үшін қажетті дәптер, оқулық, оқу құралдарын алу.	1
3.	Ұқыпты тамақтанбайды, ұқыпсыз киінеді, «лас», барлық уақытта өз заттарын жоғалтады немесе ұмытып кетеді (керегінің астын сызу керек).	2
Балдық көрсеткіштің жалпы саны		43

Толтыру күні « 12 » 12 23 ж 2023 .

Педагогтың/маманның қолы 

№	Әңгіме сұрақтары	жауабы	ұпай
1	Аты-жөніңді, тегіңді ата?	Рәсімбет Рүсіма	2
2	Ата-ананың аты-жөні, тегі қалай?	Сәдімбет Жүсіп	2
3	Ата-анаң кім болып жұмыс істейді?	Сәдімбет Сәдімбет	2
4	Қай жерде тұрасың, мекен-жайың қалай аталады?	Т. Жүсіп 28/1.	2
5	Сен қызсың ба, әлде ұлсың ба? Өскенде кім боласың ағай немесе апай?	Ұл ағай	2
6	Сенде аған, әпкен бар ма? Қайсының жасы үлкен?	үлкен 8/11	2
7	Жасың нешеде? Бір жылдан кейін нешеге толасың? Ал екі жылдан кейін ше?	11 ge, 12 ge, 13 me	1
8	Қазір таңертен ба, әлде кеш па? (күндіз ба, әлде таңертен ба?)	кеш	0
9	Сен қай уақытта таңғы асыңды ішесің, кешке ме, әлде таңертен бе? Түскі асыңды таңертен, әлде күндіз ба? Ең бірінші түскі ас па, әлде кешкі ас па?	12 ge	0
10	Қазір жылдың қай мезгілі: қыс, жаз, күз, көктем? Неге солай ойлайсың?	жаз	0
11	Шананы қай уақытта тебуге болады, қыста немесе жазда?	жаз	0
12	Неге қар жазда емес, қыста жауады?	жауап бермеген	0
13	Пошташы, дәрігер, мұғалім не істейді?	жауап бермеген	0
14	Мектепке қонырау, парта, портфель не үшін керек?	сабақ оқу үшін	2
15	Сен өз еркінмен мектепке барғын келеді ме? Не үшін?	өз еркінмен келеді, жауап бермеген	2
16	Оқушылар сабақта жауап беру үшін қай қолын көтереді?	оң қолын	2
17	Сен сурет салуды ұнатасың ба? Мына қарындаштың түсі қандай?	жасыл, жасыл түс	2
18	Өзіңнің сол жақ көзіңді көрсет, оң жақ құлағыңды көрсет? Көз бен құлақ мүшелері не үшін керек?	көз көрсетті	2
19	Қандай жануарлар мен құстарды білесің?	ит, қызыл құс - білемейді	1
20	Қайсы үлкен: сиыр немесе ешкі? Құс немесе ара? Кімнің аяқтары көп: иттің немесе әтештің?	ешкі үлкен, ара үлкен, иттің аяғы көп	0
21	Қайсы үлкен: 8 немесе 5, 5 немесе 3? 6-дан 9-ға дейін сана, 5-тен 3-ке дейін.	5, 5 6, 7, 8, 9, 5, 4, 3, 2	2
22	Біреудің затын байқаусызда сындырып алсаң, не істеу керек?	білмейді	0

Жалпы баға 265 жылдамдық областық мәтін

2023-2024 оқу жылына 4^е сынып оқушысы *Расул Р.* психолог

жүргізетін жеке сабақтар бағдарламасы

жеке, топтық, шағын топ сабақтары (оқушылар тобы)	жұмыстың бағыты, максат және күтілетін нәтиже	жетістіктерін белгілеу + немесе -	ескерту (нәтижеге қол жеткізбеудің себебі)
жеке сабақ	I. есту-сөйлеу қабылдауын, зейінін дамыту 1. берілген іс-қимылдарды («тоқтажаттығулар») орындау.: - бір рет сөйлемей немесе сөздік сигнал - екі сигнал - бір әрекеттен екіншісіне ауысу арқылы орындау 2. сөз командаларын орындау («Робот» ойыны): - екі іс-әрекеттер - үш іс-әрекеттер - ауысу («кәте робот») 3. еркін зейін қойып естуіне ойын шартын орындау. - «иә және жоқ» - «мен көрсеткендей емес, айтуым бойынша орында» - Доп ойыны	Жетістіктерді бағалау критерийлері: 4-дұрыс орындау 3-дұрыс, бірақ баяу және қиын орындау. 2 - баланың өзі түзетін қателіктермен орындау. 1-психологтың көмегімен орындау 0-орындау мүмкін емес	<i>Оқушының көп қателіктерін түзетін қателіктерін бағалау етеді. Оқушының тіл дамуы баяу, қиын, ұзақ, тәжірибе.</i>
	II. есту-сөйлеу есте сақтауын дамыту. 1. 3 сөзді есте сақтау және айту («Дүкен» ойыны және т. б.) - 3 сөзден құралған сөз тіркесі 2. 4 сөзді есте сақтау және айту. - 4 сөзден құралған сөз тіркесі.	+ немесе -	<i>Оқушы өз ойын нәтижесін, ақыл, ақылды ақылды.</i>
	III. ақыл-ой жұмыс қабілетін, психикалық тонусын арттыру. 15 минут ішінде сыныпта оқу тапсырмаларын орындау кезінде жұмысқа қабілеттілігін көрсету (сақтау). 20 минут ішінде сыныпта оқу тапсырмаларын орындау кезінде жұмысқа қабілеттілігін көрсету (сақтау).	мұғаліммен, ата-аналармен әңгімелеудің нәтижелері бойынша жетістіктерді бағалау және сыныптағы сабақтарда бақылау (2 а, б нысандарын қолдану арқылы)	<i>Оқушының көп ерекшелігіне, кеңірек, оқушының тапсырмалар берілгенімен.</i>

Педагог-психолог

ЖК

Ойлау және сөйлеу

Бала берілген әдістеменің тапсырмасын орындауы көп заттардың түсінуін, «біреу-көп» түсінігін білуін, сонымен қоса зат есімнің көпше түріндегі грамматикалық құрастырулар түсінігін жәнн жағдайға байланысты дұрыс қолдануын анықтауға көмектеседі. Диагностика жекеленген түрде жүргізіледі.

Зат есімнің жекеше түрі	Баланың жауаптары
Кітап	кітаптар
Шам	шамдар
Қалам	қаламдар
Үстел	үстелдер
Терезе	терезелер
Қала	қалалар
Орындық	орындықтар
Құлақ	құлақтар
Аға	ағалар
Ту	тулар
бала	балалар

Қате жіберілді дәстүр түсінбеді, 2-3 қабаттар түсінігіне сөз түсінігі.
Нәтижесі түсінігіне сөз дәстүріне дұрыс жауап берді.

Ақыл-ой қорытындысы

Ұсынылып отырған әдістеме (Э. Замбицявичене, Л.Чупров и др.) берілген аналогия бойынша ұсынылған үлгімен баланың ақыл-ойын қабілетін зерттеуге мүмкіндік береді.

Р/с	Үлгі	Тапсырма	Бағалау
1	<u>Қияр</u> : көкөніс	<u>Қызғалдақ</u> : арам шөп, шық, бақша гүл, жер	1
2	<u>Бақ</u> : сәбіз	<u>Бақша</u> : шарбақ, саңырауқұлақ, алма ағашы, құдық, орындық.	1
3	<u>Мұғалім</u> : оқушы	<u>Дәрігер</u> : көзілдірік, аурухана, палата, ауру адам, дәрі-дәрмек.	1
4	<u>Гүл</u> : ваза	<u>Құс</u> : тұмсық, шағала, ұя, қауырсын, қанат.	?
5	<u>Қолғап</u> : қол	<u>Етік</u> : шұлғау, табан, тері, аяқ, шөтке.	1
6	<u>Қараңғы</u> : жарық	<u>Ылғалды</u> : күнді, сырғанақ, құрғақ, жылы, суық.	?
7	<u>Сағат</u> : уақыт	<u>Градусник</u> : шыны, ауру, төсек, температура, дәрігер.	1
8	<u>Машина</u> : мотор	<u>Қайық</u> : өзен, желкен, толқын, жағалау.	?
9	<u>Үстел</u> : дастархан	<u>Еден</u> : жихаз, кілем, шаң, тақтай, шеге.	?
10	<u>Орындық</u> : ағаштан	<u>Ине</u> : өткі, жіңішке, жылтырақ, қысқа, болаттан.	?

**3г формасы. Психологтың оқушыға жазған тұжырымдамасы,
мектептің психологиялық-педагогикалық қызметінің отырысына арналған**

Оқушының аты-жөні: *Расулмет Р*

Жасы: *10*

Сынып:

I. Оқу іс-әрекеті. Қызметті ерікті реттеуі:

1. Мотивациясы- сабаққа ынтасы орташа, көңіл-күйіне байланысты.
2. Өзін-өзі ұйымдастыру және жоспарлау – өзін-өзі ұйымдастыра алады, іс-әрекетін жоспарлай алады. Сабаққа келу, сырт келбеті, сабақ барысында өзін қалай ұстау керектігін біледі.
3. Орындауы - сабақ барысында берілген тапсырмаларды орындауға тырысады, тақтадан немесе кітаптан көшіру тапсырмаларын жақсы орындайды.
4. Оқу іс-әрекетін бақылау (критичность) – орындауы баяу, көңіл-күйіне байланысты.
5. Жұмысқа қабілеттілігі – қалыптасқан, мұғалімнің берген тапсырмаларын орындайды.
6. Әрекет қарқыны – баяу, дегенмен орындауға тырысады.
7. Сабақтағы мінез-құлқы (сабақта тәртіп ережесін сақтауы)- сабақтағы мінез-құлқы мен тәртібі жақсы, егер оқушыға ешкім тиіспесе өзін жақсы ұстайды. Ал егер сыныптастары келемеждеп немесе намысқа тиетін сөздер айтса ашуға беріледі.

II. Танымдық дағдысы.

1. Қабылдауы (басымдылығы немесе жеткіліксіздігі: қабылдауы тұрақсыз, жәй ықпалды қажет етеді.
2. Зейіні (басымдылығы немесе жеткіліксіздігі: зейіні шоғырланбаған, шашыраңқы.
3. Есте сақтау (басымдылығы немесе жеткіліксіздігі: есте сақтауы орташа. Есте сақтау, сақтау, қолдану ерекшеліктері-өз мүмкіндіктеріне сай мәліметтерді есінде сақтай алады.
4. Сөйлеу тілінің дамуы-жақсы, бірақ тек сұрасаң ғана қысқа ғана жауап береді. Өздігінен өз ойын білдіріп сөйлемейді.
5. Интеллектуалды дамуы-логикалық ойлауы төмен.
6. Кеңістік және уақыт қатынастары туралы түсініктерін қалыптастыру-орташа.

III. Эмоционалды-ерік сфера

1. Эмоциялық реакцияның ерекшеліктері – оқушы негізінен алғанда сабырлы, дегенмен егерде оған басқа адам орынсыз сөйлесе эмоциясын басқара алмай ашуланып кетеді.
2. Іс-әрекетті ерікті түрде реттеу-іс-әрекетін реттей алады, орындауға тиіс тапсырмаларды орындап отыруға тырысады.
3. Тұлғалық ерекшеліктері – сабырлы, жауапкершілігі бар.

IV. Қарым-қатынас

1. Мұғаліммен қарым-қатынасы (басқа ересектермен) – жақсы, үлкенге құрмет көрсете алады.

2. Сыныптастарымен және өзге серіктестерімен қарым-қатынасы жақсы.

3. Отбасымен қарым-қатынас: ата-ана, ағалар, апалар, басқа туыстарымен қарым-қатынасы жақсы.

V. Сенсомоторлы сфера

1. Ерекшеліктері (жеткіліксіздігі, бұзылысы) жалпы және ұсақ моторикасы (дағдысы)

2. Бастаушы: қолы қалыпты, аяғы қалыпты, құлағы қалыпты, көзі қалыпты.

3. Ерекшелігі (жеткіліксіздігі, бұзылыстары) сезімталдық: көру, есту, вестибулярлық, проприоцептивтік, тактильді.

VI. Әлеуметтік бейімделуі мен мінез-құлқы

1. Әлеуметтік бағыттылық: ұқыптылық, өзіне-өзі қызмет көрсету (соның ішінде мектепке дайындық), үй шаруасына дағдыландыру.

2. Отбасында, қоғамда жалпы қабылданған мінез-құлық ережелерін орындау

3. Мінез-құлық ауытқулары: жаман әдеттер, жанжал, агрессивтілік, бағынбау, сабақтан қалу және т.б.

1. Қызығушылығы, әуестері-қосымша үйірмелерге қатсыпайды.

2. Жағымды және күшті жақтары, потенциалды мүмкіндіктері – оқушы мектеп ережесіне сай киініп, мектеп талаптарына сай өзін ұстайды, тәртібі жақсы, бұзақылық жасамайды.

Психолог қорытындысы (қазіргі даму деңгейі, осы салалардағы өзіндік ерекшеліктер, әлеуетті мүмкіндіктер) қазіргі даму мүмкіндіктері бірқалыпты, оқу процесінде ата-анасы және мұғалімдерінің көмегін қажет етеді.

Оқудағы қиындықтардың болжамды себептері - тұйықтығы, өзін-өзі көрсете алмауы.

Ұсыныстар: Сынып оқушыларымен қарым-қатынасын жақсарту;

Психологиялық кеңестер;

Түзете-дамыту жұмыстары.

Күні: 18.04.23

Психологтың аты-жөні:

Дамбаева Б.К. *[подпись]*